

**Компонент ОПОП 21.05.03 Технология геологической разведки
специализация Геофизические методы поиска и разведки полезных ископаемых
наименование ОПОП**

Б1.О.23
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Деловой иностранный язык

Разработчик (и):

Малаева А.В.

ФИО

доцент кафедры ФМККиЖ

должность

канд. пед. наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

филологии, межкультурной коммуникации и

журналистики

наименование кафедры

протокол № 1 от 26.09.2023 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О.В.

ФИО

**Мурманск
2023**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4.3 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	грамматические формы и конструкции, лексический и терминологический минимум в объеме достаточном для осуществления академической и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке	применять на практике основные приемы аннотирования, реферирования и перевода академических и профессиональных текстов на иностранном (английском) языке	навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке для решения задач академического и профессионального взаимодействия	Монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения	Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-4				
Полнота знаний	Уровень знаний грамматических форм и конструкций, лексического и терминологического минимума в объеме не достаточном для осуществления академической и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний грамматических форм и конструкций, лексического и терминологического минимума в объеме достаточном для осуществления академической и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке на пороговом уровне. Допущены множественные ошибки.	Уровень знаний грамматических форм и конструкций, лексического и терминологического минимума в объеме достаточном для осуществления академической и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке на продвинутом уровне. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний грамматических форм и конструкций, лексического и терминологического минимума в объеме достаточном для осуществления академической и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке на высоком уровне.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения применять основные приемы аннотирования, реферирования и перевода академических и профессиональных текстов на иностранном (английском) языке. Имели место грубые ошибки.	При выполнении стандартных заданий продемонстрированы основные умения применять основные приемы аннотирования, реферирования и перевода академических и профессиональных текстов на иностранном (английском) языке. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения применять основные приемы аннотирования, реферирования и перевода академических и профессиональных текстов на иностранном (английском) языке. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения применять основные приемы аннотирования, реферирования и перевода академических и профессиональных текстов на иностранном (английском) языке. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы навыки	Имеется минимальный набор базовых навыков устной и письменной коммуникации на	Продемонстрированы базовые навыки устной и письменной коммуникации на иностранном	Продемонстрированы все основные навыки устной и письменной коммуникации на

	устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке для решения задач академического и профессионального взаимодействия. Имели место грубые ошибки.	иностранном (английском) языке для решения задач академического и профессионального взаимодействия. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	(английском) языке для решения задач академического и профессионального взаимодействия. При выполнении стандартных заданий есть некоторые недочеты.	иностранном (английском) языке для решения задач академического и профессионального взаимодействия. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

1. Горное дело. (Mining)
2. Земная кора. (The earth's crust)
3. Виды ископаемого топлива. (Fossil fuels)
4. Горное дело и окружающая среда. (Mining and the environment)
5. Прикладная геология. (Applied geology)
6. Геофизические исследования. (Geophysical exploration)
7. Разведка месторождений полезных ископаемых. (Exploration of mineral deposits)
8. Методы разведки нефтяных и газовых месторождений. (Oil and Gas prospecting methods)

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Mining and environmental concerns
2. Modern techniques of oil and gas prospects

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	<p>Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p> <p>Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры.</p> <p>Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p>

	В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

3.2 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости студентов-бакалавров по индивидуальному чтению являются художественные, научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 25 000 печ. знаков художественного текста или 5000 печ. знаков научно-популярных или специальных текстов. Тексты для чтения студенты подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из художественной, научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику по актуальным проблемам современности и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на

	английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
<i>Хорошо</i>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
<i>Удовлетворительно</i>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
<i>Неудовлетворительно</i>	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

3.3 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

1. Atoms combine to produce compounds by forming bonds with other atoms to produce ...
a) hydrocarbons b) molecules c) oil
2. The organic material ... to produce a sludge consisting mainly of carbon and hydrogen molecules.
a) decayed b) destroyed c) crushed
3. It was covered in mud and heavy sandy sediment which caused ... and pressure to build up and convert it to oil.
a) energy b) heat c) fuel
4. By drilling through impermeable rock, oil and gas can be recovered at the
a) seafloor b) surface c) depth
5. The chemistry of ... and their complexity allows them to be used to make a wide variety of products.
a) molecules b) hydrocarbons c) atoms
6. Oil and gas were formed from the remains of organic ..., particularly zooplankton and algae in seas and lakes million of years ago.
a. material b substance c) matter
7. Crude oil is classified according to its ..., whether heavy or light, and its sulphur content.
a) permeability b) porosity c) density
8. Sulphur is useful by-product of ... and is used in steelmaking, fertilizers and dyes.
a) refining b) extraction c) exploration
9. ... study the structure of the Earth's crust and understand how different rocks were formed.
a) geologists b) physicists c) oil and gas engineers
10. ... is now taking place in areas of the world that are less accessible to production such as the Arctic and Antarctic.

- a) refining b) extraction c) exploration
11. The mineral when mixed with limestone and burned, produced, that hardened underwater as well as in the air.
a) mortar b) sandstone c) cement
12. This cement was harder and stronger than ... they had been using.
a) bricks b) the ordinary lime mortar c) stones
13. As time passed, the new material not only became the preferred type for use in all their building projects but changed the character of Roman
a) architecture b) buildings c) construction
14. Masonry of stone or brick was used to construct only the surfaces of masonry piers and walls but ... were filled with large amounts of the new type of mortar.
a) the interiors b) foundations c) hollow parts
15. We now know that mortar ... the main ingredient of modern Portland cement.
a) is b) was c) continued
16. Thus, one can say that ... were the inventors of concrete constructions.
a) the Germans b) the Egyptians c) the Romans
17. With the fall of the Roman Empire, knowledge of ... was lost.
a) brick construction b) frame construction c) concrete construction
18. But in the eighteenth century English inventors began both natural and artificially produced cements.
a) looking for b) experimenting with c) studying
19. Special bolts used for fixing structural members, etc. to concrete or stone foundations.
a) nails b) foundation bolts c) screw
20. Moisture produced by humid atmosphere.
a) humidity b) vapor c) dampness

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.4 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
8	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
------------------	--------	-------	---------------------

компетенций УК-4			
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Форма промежуточной аттестации «зачет с оценкой» предполагает установление факта и определение степени освоения обучающимся программного материала на основе результатов текущего контроля по дисциплине (модулю).

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Не предусмотрен учебным планом

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора, перекрестного выбора.

Комплект заданий диагностической работы

Вариант 1

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексика.

Выберите правильный вариант.

1. She works in the control room and the operators.

- A employs B works C supervises D controls
2. When we search for oil on land, we use a
- A hydrophone B thumper truck C compressed air gun D tanker

2. Грамматика.

Выберите правильный вариант.

3. The engine (not work) unless you (switch) it on.
 a. will not work, will switch b. will not work, switch c. will work, doesn't switch
4. If new programs (be installed), they (help) users to perform some tasks.
 a. would be installed, would help b. did installed, wouldn't help c. were installed, would help
5. computer resource management
 a. ресурсы управления компьютером b. компьютерные ресурсы управления
 c. управление ресурсами компьютера

Выберите правильный вариант перевода предложения.

6. Именно изобретение интегральной схемы ускорило разработку компьютеров.
 a. It was an integrated circuit invention that hastened the development of computers.
 b. It is an integrated circuit invention hastened the development of computers.
 c. An integrated circuit invention hastened the development of computers.

3. Деловая коммуникация.

7. Ответьте на вопросы.

- What can sudden displacement along faults result in?
- What position can joints lie in?
- What is the most characteristic feature of sedimentary rocks??

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Underwater drilling is taking place today in many parts of the world - indeed off every continent. The managing director of a large international oil company said that over the next 25 years as much as one quarter of the additional oil and gas needed by the world would come from under the ocean bed - and at far greater depths than in the current exploration programmes.

Apart from drilling platforms, production facilities are needed to get the oil out of the ground. The Condeep platform shown here is a Norwegian design and consists of nineteen 66 feet diameter cylindrical cells 185 feet high. These cells form a base about 300 feet in diameter, from which three columns project to support the deck. The overall height from the sea bed to the helicopter deck is 650 feet. Sixteen of the cylindrical cells provide an oil storage volume of the million barrels while the other three form the bases of the columns.

Определите, являются ли утверждения

- In future the oil we need will have to be found at far greater depths.
 - All the cylindrical cells of the base are used for storing oil.
- a) истинными b) ложными.

5. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "Well, I've told you about..."
2. Finishing a subject	b. "Let's consider this in more detail..."
3. Starting another subject	c. "Let's begin by..."
4. Analysing a point and giving recommendations	d. "For example,..."
5. Giving examples	e. "Let me turn now to..."
6. Dealing with questions	f. "In conclusion,..."
7. Summarising and concluding	g. "We'll be examining this point in more detail later on..."

